

Naar de kern

Inhoudsopgave

Naar de kern	2
Inleiding.....	4
Het verhaal van Driestar educatief.....	5
Missie	7
Van missie naar strategie naar gedrag	10
Kernwaarden	12

Inleiding

Voor je ligt een document waarin je meer kunt lezen over de kern van Driestar educatief. We maken duidelijk wie we als organisatie willen zijn, wat we uitdragen en op welke manier we dat willen doen. Om je daarin mee te nemen, beschrijven we achtereenvolgens in een aantal hoofdstukken:

- De corporate story. Hierin vertellen we het verhaal van Driestar educatief waarin we de geschiedenis en totstandkoming van ons instituut schetsen om zo duidelijk te maken wie we geworden zijn.
- Onze missie. Dat is kortweg het antwoord op de vraag waartoe wij op aarde zijn, wat de bedoeling is van ons instituut. We maken hierbij ook duidelijk hoe we die bedoeling willen realiseren.
- Van missie naar gedrag. Hierin beschrijven we hoe onze missie, strategie en kernwaarden samenhangen met en zichtbaar worden in ons gedrag, zowel voor als individu en binnen de teams.
- De kernwaarden. Hierin maken we ons gedrag expliciet in een aantal kernwoorden en beschrijven we hoe we ons willen gedragen binnen dit instituut en hoe dit samenhangt met onze christelijk-reformatorische identiteit.

Gebruik van dit document

De inhoud van dit document heeft invloed op ons beleid, de keuzes die we daarin maken. Op onze uitingen in spreken, schrijven en gedrag. De plannen die we maken en de projecten waarin we willen investeren. Alles wat we met elkaar doen als bestuur, management en medewerkers moet binnen de kaders van ons verhaal, missie en onze kernwaarden passen. Daarmee kan dit document gebruikt worden bij bijvoorbeeld benoemingsgesprekken, functioneringsgesprekken of andere bezinnings- en reflectiemomenten.

Waardevol, weerbaar, wendbaar

We beogen hiermee bij te dragen aan het vormen van een inspirerende gemeenschap waar we laten zien hoe onze levensbeschouwelijk identiteit ons voedt en ons gedrag beïnvloedt en de keuzes die we maken. Samen werken we aan een waardevol, weerbaar en wendbaar Driestar educatief!

Het verhaal van Driestar educatief

Op een zolderkamer worden de eerste kwekelingen opgeleid. Nu zeggen we: pabostudenten. Zoals er meer dromen realiteit zijn geworden vanuit een zolderkamer, geldt dit ook voor het verhaal van Driestar educatief. Op 5 september 1944 in Krabbendijke start Piet Kuijt op een zolder met een christelijke kweekschool. De basis voor het instituut dat Driestar educatief nu is.

Hij werd gedreven door het ideaal om kinderen en jongeren te onderwijzen en te vormen. We zijn in al ons werk afhankelijk van de Heere God. Alleen door de genade van Jezus Christus en het geloof in Hem kunnen we een helder licht verspreiden en harten van mensen raken. Die toewijding van Kuijt, is nog altijd onze toewijding.

In 1954 komt De Driestar naar Gouda. De kweekschool verandert in een pabo en breidt uit met voortgezet onderwijs en lerarenopleidingen. In 2005 fuseert Hogeschool De Driestar met twee onderwijsadviesdiensten. Samen worden zij Driestar educatief.

Zo ontstaat de plek waar toekomstige leraren worden opgeleid en ondersteuning wordt geboden aan scholen en gezinnen. Samen met het onderzoekscentrum waar praktijkgerichte kennis en ontwikkeling centraal staan ontstaat zo een unieke combinatie. Dit is ook wat ons logo vertelt: de school midden in de maatschappij, dienstbaar aan gezin, overheid en kerk.

Van een zolderkamer in Krabbendijke naar een vormend kennisinstituut in Gouda. Generaties leerkrachten, docenten en ouders hebben gemerkt hoe Driestar educatief hen gevormd heeft. De plek waar je jezelf leert kennen, waar je leert over God, de schepping en je naaste. Waar je hart krijgt voor jongeren. Waar je leert anderen te leren. Met de Bijbel als vaste grond onder de voeten.

We zijn een gids en reisgenoot. We trekken samen op en brengen werelden samen. Die van onderwijs en opvoeding, van geloof en pedagogiek, en van ouders, leerlingen en leraren. Zo dragen we bij aan de vorming en opvoeding

van nieuwe generaties. Jongeren en ouderen die toegerust hun plek innemen in de maatschappij; vanuit de wetenschap dat het leven meer is dan alleen dat wat meetbaar is.

Ons instituut staat niet op een eiland, maar is van en voor de samenleving. Gedragen door God. Steeds in dialoog met de tijd. De kennis die we hebben opgebouwd en ontvangen is niet alleen van ons, we geven het door. We zijn betrokken op onze naaste dichtbij maar dragen ook bij aan christelijk onderwijs ver weg. Omdat we geloven in delen en ontvangen. Als christen staan we zo midden in de samenleving. En staan we voor de waarde van en ruimte voor het christelijk onderwijs.

Zo zijn we sinds de start in Krabbendijke steeds in beweging geweest, om blijvend het verschil te maken. En er is moed nodig om door te gaan. Om nog meer onze plek in te nemen in de samenleving, herkenbaar te blijven en innovatief te zijn, om steeds in te spelen op ontwikkelingen bij overheid en maatschappij.

Missie

Het verhaal van Driestar educatief, zoals beschreven in het voorgaande hoofdstuk, is ook nauw verwant aan de missie die we onszelf als organisatie stellen. In dit hoofdstuk werken we onze missie verder uit, geven we aan wat dat betekent voor de praktijk en laten we zien hoe we met onze missie “naar buiten” treden.

Driestar educatief inspireert, vormt en ondersteunt (aankomende) leraren, leidinggevendenden van scholen en pedagogen in Nederland en daarbuiten. Het doel daarvan is goed onderwijs, goede leiding en goede opvoeding te geven, gefundeerd op de Bijbel, gebonden aan de gereformeerde belijdenisgeschriften en verworteld in de christelijke traditie.

Daarom is Driestar educatief een christelijk, praktijkgericht kenniscentrum op reformatische grondslag met opleidingen, diensten en producten van Driestar hogeschool en Driestar onderwijsadvies. Driestar educatief wil zijn kennis en ervaring ten dienste stellen aan leraren en scholen, kerkelijke gemeenten, pedagogen en de kinderen en instanties betrokken bij de jeugdhulp.

De kern van ons vormingsideaal is het verlangen dat studenten, jongeren en kinderen, door wedergeboorte en geloof Jezus Christus persoonlijk leren kennen als hun Zaligmaker, en dat dit zal blijken in hun handel en wandel. We willen hen onderwijzen en opvoeden voor een plaats in deze wereld, waar ze hun geschonken talenten besteden tot eer van God en tot nut van de naaste. Dit verlangen geldt zowel voor ons als Driestar educatief als voor ons werkveld.

De publieksversie van onze missie

In onze communicatie naar buiten toe, hanteren we een kortere versie van deze missie die de accenten voor de komende vier jaar duidelijker maakt. Deze versie is in het kader hieronder weergegeven.

Onze missie

Driestar educatief levert een bijdrage aan goed en inspirerend christelijk onderwijs. Vanuit onze bron, de Bijbel, zien we het als onze opdracht om, samen met het werkveld, christelijke professionals te vormen, op te leiden en toe te rusten. Daarmee dienen we de opbouw van de samenleving en het Koninkrijk van God

Deze opdracht houdt in dat we leraren en pedagogen opleiden, en jeugdigen, pedagogen, leraren, leiders en scholen adviseren en begeleiden bij hun ontwikkeling. Praktijkgericht onderzoek helpt ons hierbij: het voedt ons doen, ons denken en onze innovatie.

In ons denken en handelen staat de Bijbel, Gods Woord, centraal. Daarbij zijn we verworteld in de rijke gereformeerde traditie en belijdenissen. Het is ons verlangen is dat iedereen met en voor wie wij werken God dient en in Jezus Christus gelooft.

Kenmerkend

Het verhaal van Driestar educatief, en de bijbehorende missie geeft richting aan de organisatie. Die richting is te zien die zaken die kenmerkend voor Driestar educatief zijn: in de activiteiten die we ondernemen, de projecten die we opzetten en de samenwerkingen die we aangaan.

Kortom, Driestar educatief:

- *is een in onderwijs en opvoeding gespecialiseerde hbo-instelling, die zowel associate degree, bachelor- als masteropleidingen biedt, waarbij we werken aan persoonlijke ontwikkeling en vakmanschap (groeien als persoon en vakman/vakvrouw);*
- *is een adviesdienst, gericht op primair en voortgezet onderwijs, voor leraar, leerling en leidinggevende;*
- *biedt Jeugdhulp en gespecialiseerde zorg aan leerlingen;*
- *heeft een christelijk-reformatorische identiteit die bepalend is voor denken en handelen;*
- *biedt een combinatie van publieke en private activiteiten; opleidingen en onderwijsadvies versterken elkaar;*
- *is gericht op de gebieden leraarschap, leiderschap en vorming/opvoeding;*
- *investeert in praktijkgerichte kennisontwikkeling op bovenstaande gebieden;*

- *heeft een internationale oriëntatie.*
- *biedt uitstekende kwaliteit en heeft hoge student- en klanttevredenheid;*
- *heeft opleidingen die goed zijn ingebed in het werkveld door relaties met (groepen van) scholen;*
- *heeft een nauwe relatie met andere onderwijsinstellingen partnerorganisaties en klanten in binnen- en buitenland.*

Van missie naar strategie naar gedrag

De missie zoals hiervoor beschreven, geeft sturing aan onze strategie. Onze missie is min of meer tijdloos. Ze geeft aan waartoe de organisatie op aarde is en waar ze ooit voor is opgericht: mensen vormen door het werken aan goed en inspirerend christelijk onderwijs en daarmee een positieve bijdrage te leveren aan onze samenleving.

Inspelen op veranderende omgeving

Gedurende ons bijna 80-jarig bestaan is de omgeving waarin we werken vaak veranderd. Ons aanbod is veel breder geworden, en de doelgroep waarvoor we werken is ook meer divers. Vanuit diezelfde missie reageren we op deze ontwikkelingen en maken steeds actueel beleid. Daarmee zijn we wendbaar en weerbaar.

Strategie steeds bijstellen

De strategie bepalen we om de paar jaar. Als er grote ontwikkelingen zijn in het onderwijs of maatschappij moeten we ons daartoe verhouden. Zo leiden we onze leraren bijvoorbeeld in toenemende mate op, *samen* met het werkveld. En dat heeft gevolgen voor de strategie van de hogeschool. Dit geldt nog meer voor onderwijsadvies. Immers, de onderwijsadviseurs willen het werkveld ondersteunen en adviseren in nieuwe ontwikkelingen. Dat betekent dat de strategie steeds moet aansluiten bij waar scholen behoefte aan hebben.

Trouw blijven aan wat we beloven

Veranderingen in de strategie zullen altijd getoetst worden aan de missie. Als een strategische keuze niet zou passen bij onze missie, doen we het niet. Het bestuur heeft hierin een belangrijke verantwoordelijkheid. En de raad van toezicht ziet er op toe dat Driestar educatief blijft bij zijn missie, trouw blijft aan wat daarin beloofd wordt.

Jaarlijkse Kaderbrief

Bestuur en management zijn verantwoordelijk voor het steeds weer actueel houden van de strategie. Elk jaar stellen zij een Kaderbrief op. Die wordt aangeboden aan de medezeggenschapsraad en daarna vastgesteld. Dat

document geeft een kader voor wat we ontwikkelen en ondernemen. En helpt ook aan het eind van het jaar om terug te kijken of de strategie ook handen en voeten kreeg.

Van papier naar gedrag

Tot hiertoe lijkt het vooral een papieren werkelijkheid. Van missie, naar strategie. Maar de bedoeling is dat dit alles voortkomt uit ons gedrag. Het gedrag van bestuurders en managers, dat zij zich houden aan de voornemens die zijn geformuleerd. Maar het gaat ook om het gedrag van medewerkers. Dat we met elkaar ons zo gedragen dat de missie van Driestar educatief zichtbaar wordt voor onze studenten, klanten, omgeving. Dat mensen merken waardoor we gedreven worden, waar we voor staan en wat we met elkaar willen bereiken. Van papier naar gedrag dus.

De vertaalslag

En dat gaat niet persé vanzelf. Bestuur en managers, teams en vakgroepen zullen die vertaalslag moeten maken. Missie en strategie dienen we om te zetten naar ons gedrag, als team en als individuele medewerker. Dit moet ook onderwerp van gesprek zijn in onze jaarlijkse ontwikkelgesprekken. En geeft ook sturing aan benoemingsbeleid. Dat er mensen benoemd worden die zich bij de missie en de strategie thuis voelen en daar een bijdrage aan willen leveren.

Beleefbaar maken

De tweede vertaalslag is die naar dat wat je ziet en ervaart. Als je onze stukken leest, door de gebouwen loopt, lessen volgt, trainingen krijgt, en alle manieren waarop je ons tegenkomt. We willen dat onze droom en hoe we daaraan werken zichtbaar en voelbaar is.

Samen verantwoordelijk

Zo is de cirkel rond. Van missie naar strategie, van strategie en kernwaarden naar gedrag en beleving. En daarin heeft elke medewerker, op welke plek dan ook, de verantwoordelijkheid om daaraan handen en voeten te geven.

Kernwaarden

In het voorgaande hoofdstuk is beschreven hoe toegewerkt werd van strategie naar missie naar gedrag. In dit hoofdstuk geven we ons gedrag concreet vorm door de koppeling met onze kernwaarden te maken. Binnen Driestar educatief vormen we met elkaar een leef- en werkgemeenschap, waarin we als christenen ons beroep uitoefenen op de plaats die we van God hebben ontvangen. De kern van onze identiteit moet doorwerken in de praktijk en zichtbaar worden in ons werk, in ons gedrag en in de omgang met elkaar.

Niemand kan in deze gebroken wereld volmaakt uitvoering geven aan de kernwaarden. Ze functioneren als spiegel en als norm. God vraagt gehoorzaamheid aan Zijn waarden. Maar we kunnen en hoeven dit niet in eigen kracht te doen. Hier licht de *Reformatie* op: alléén door genade, alléén door het geloof, alléén door het Woord. We mogen en moeten ons werk serieus nemen, zonder de overspannen verwachting dat wij het allemaal zelf moeten doen. We mogen onze opdracht aanvaarden in de verwachting van Gods koninkrijk, 'totdat de blinkende Morgenster opga over onze harten'.

Identiteit en kernwaarden

Gods Woord is levend en krachtig. We erkennen het gezag van de Bijbel op alle terreinen van ons werk: het onderwijs op de hogeschool, onze advisering, ondersteuning en kennisontwikkeling. De kernbelijdenis van de Bijbel is dat God Zijn Zoon Jezus Christus zond om zondaren te redden van het verderf. Die overtuiging stempelt onze werkzaamheden. Gods goede geboden geven daarbij richting. De geformuleerde kernwaarden zijn een middel om het gesprek over ons werk te voeren, als een spiegel om ons er tegenover te stellen. Ze geven richting én inspireren, juist ook door de onderbouwing vanuit de christelijke identiteit. Ze corrigeren én zijn een ideaal om na te streven. De kernwaarden zijn daarmee bij uitstek geschikt voor bespreking bij functioneringsgesprekken en teambijeenkomsten.

De kernwaarden zijn concrete woorden als uitwerking en uiting van ons gedrag. In dit hoofdstuk wordt iedere kernwaarde eerst nader uitgewerkt. Vervolgens wordt het geheel beknopt in een tabel weergegeven. Elke kernwaarde is vertaald in een basishouding en vervolgens toegepast naar de

beroepspraktijk. De indicatoren onder de beroepspraktijk zijn niet uitputtend en gelden ook niet voor iedereen in dezelfde mate.

Kernwaarden en gedrag

Toewijding De diepste waarde is *toewijding*. Wij leven niet vanuit onszelf, we zijn niet autonoom, maar we leven vanuit God, we zijn *heteronoom*: alle dingen zijn 'uit God en tot God'. Ten diepste kunnen we alleen vanuit het geloof, vanuit de genade en vanuit het Woord ons leven en ons werk op deze wijze verstaan. Ons leven en ons werk zijn in dat licht een toewijding aan God en aan de lof van God. Heel ons leven staat voor het aangezicht van God, 'coram Deo'.

Hierbij past een houding van *dankbaarheid*. We zijn God dankbaar, in Zijn kracht leven wij en verrichten we ook ons werk. We moeten als goede rentmeesters de schepping bebouwen en beheren. De kern van de toewijding is de liefde: God is immers *Liefde*. We moeten Hem daarom liefhebben boven alles. Toegewijd aan God doen wij ons werk.

Betrouwbaarheid In het Woord van God wordt zichtbaar hoe nauw de relatie is tussen het liefhebben van God en het lief hebben van de naaste. Hoe zouden wij God, Die we niet zien, kunnen liefhebben als we onze naaste, die we wel zien, niet liefhebben? Hoe zouden we vertrouwen op God en zelf niet *betrouwbaar* zijn voor onze naaste? We moeten op betrouwbare wijze omgaan met onze naaste en dat is in het verband van Driestar educatief een ieder met of voor wie wij werken. We vormen met elkaar een gemeenschap waarin we zorg dragen voor elkaar. We moeten op elkaar kunnen vertrouwen. De ander moet op mij aan kunnen. Zeggen wat je doet en doen wat je zegt, dat is belangrijk

Hierbij past een houding van *trouw*. Trouw betekent dat we elkaar ook in moeilijke tijden vasthouden. Trouw betekent ook eerlijkheid: elkaar aanspreken als dat nodig is. Wie zich toewijdt aan God, wijdt zich in oprechte trouw ook toe aan de medemens die hij in zijn werk tegenkomt.

Wijsheid. Wanneer we de werkelijkheid verstaan als een door God geschapen werkelijkheid, dan betekent dit dat ons kennen en verstaan van die

werkelijkheid niet autonoom zijn. De werkelijkheid is een geheimenis van God en wij mogen haar proberen te ontdekken en te verstaan. Ten diepste is ons zoeken naar kennis van de wereld, evenzeer als het zoeken van God en van de naaste, een vorm van liefde: 'God liefhebben met ons verstand'. De schepping weerspiegelt ook in haar gebrokenheid nog veel van de grootheid en wijsheid van God. In onderwijs en onderzoek proberen we de werkelijkheid daarom als een 'spiegel van God' te verstaan vanuit de liefde: kennis is een vorm van 'wijs-begeerte', van liefde tot en verlangen naar *wijsheid*. Wijsheid heeft in dit licht zowel een praktische als een theoretische component: het is verstandigheid én inzicht tegelijk.

Hierbij past een houding van eerbied, van *verwondering*. We verwonderen ons erover hoe onvoorstelbaar subtiel en mooi de werkelijkheid door God is geschapen, en hoe Hij haar altijd en overal onderhoudt, ook al verbijsteren we ons tegelijkertijd over wat de zonde en het kwaad erin hebben aangericht. In degene die al deze kennis vanuit God verstaat en ontdekt, groeit kennis uit tot wijsheid in verwondering. Het licht van God schijnt over de dingen.

Bewogenheid. Omdat God liefde is, is Hij ook 'met ons lot bewogen'. Alleen vanuit die liefde kunnen we ook *bewogen* zijn met onze medemens. We proberen zijn weg te verstaan, mee te leven in zijn zorgen en moeiten in de persoonlijke levenssfeer of op het werk. We proberen om een hand en een voet te zijn voor studenten of collega's of anderen die wij ontmoeten vanwege ons werk. We proberen de ander op het oog te hebben en in goede harmonie met hem samen te werken. We kennen de barmhartige uitzondering als de omstandigheden daarom vragen. We mogen ook onze eigen noden, zorgen of problemen – ook als die ons werk betreffen - kenbaar maken.

Hierbij past een houding van *dienstbaarheid*. Zoals Christus dienstbaar was moeten wij dienstbaar zijn. We hoeven onszelf niet weg te cijferen – naastenliefde veronderstelt immers een gezonde liefde of erkenning van onszelf als door God gewilde personen – maar mogen iets van onszelf opofferen voor de ander. De bewogen mens weerspiegelt iets van Christus' dienende liefde.

Moed. Er is moed nodig om niet voor onszelf te leven, maar om ons ten dienste te stellen van God en van de medemens. Er is moed voor nodig om de

ander die een probleem heeft of in nood verkeert niet voorbij te lopen, maar om hem te helpen en onszelf te confronteren met zijn leed. Er is ook moed nodig om in onderwijs en onderzoek een werkelijk heteronome opvatting te zoeken en uit te dragen – en dat kan ook zijn 'prijs' hebben, ook als dat gevolgen heeft voor positie of mogelijkheden

Hierbij past een houding van *durf*. Durf is een vorm van 'lef' hebben. Lef is afgeleid van 'lev', en betekent 'hart': we moeten 'het hart hebben' om vanuit onze innerlijke overtuiging een weg te gaan, ook als dat een vorm van opoffering betekent aan Hem aan Wie wij ons toewijden. We zijn als makers geschapen en worden daarmee aangespoord steeds te onderzoeken of het bestaande nog beter kan. Op die manier horen vernieuwing en innovatie bij de scheppingsopdracht.

Kernwaarden *Driestar* educatief

Kernwaarde	Houding	Voorbeelden beroepspraktijk
Toewijding	Dankbaarheid	<ul style="list-style-type: none"> ■ Werken vanuit roepingsbesef ■ Rentmeesterschap tonen
Betrouwbaarheid	Trouw	<ul style="list-style-type: none"> ■ Verantwoordelijkheid dragen ■ Elkaar daarop durven aanspreken en aangesproken willen worden ■ Zeggen wat je doet en doen wat je zegt
Wijsheid	Verwondering	<ul style="list-style-type: none"> ■ Niet zozeer naar kennis maar naar wijsheid streven ■ Je vak goed verstaan en uitoefenen ■ Blijven leren
Bewogenheid	Dienstbaarheid	<ul style="list-style-type: none"> ■ Verbinding maken met de ander ■ In goede harmonie samenwerken ■ Omgevingsbewust zijn
Moed	Durf	<ul style="list-style-type: none"> ■ Het verschil durven maken ■ Je eigen geluid laten horen ■ Ondernemingszin ■ Innovatief zijn ■ Meerwaarde bieden