






# Waarde(n)vol onderwijzen

Sonja van Gernerden

*Dit materiaal is onderdeel van de kennisbank van het onderzoekscentrum van Driestar educatief.*

<b>Samenvatting</b>	Cuma P2. Een les voor P2 om zicht te krijgen op verschillende waarden die ingezet kunnen worden bij het geven van onderwijs, naast de sociale dimensie van het onderwijs.
<b>Naam auteur</b>	S. van Gernerden, Driestar hogeschool – Gouda.
<b>Thema</b>	Leraar
<b>Plaatsingsdatum</b>	December 2019
<b>Gerelateerde artikelen</b>	-
<b>Trefwoorden</b>	Waarden, les ontwerpen, pabo, natuur, duurzaamheid, schepping, groepsopdracht, lessenserie, vakoverstijgend



Titel	Waarde(n)vol Onderwijzen	
Klas: Pabo 2 Mei-juni 2018	Aantal lessen: 4 lessen van elk 2 klokuren	
Vak: Cultuur en maatschappij (Cuma)	Docent: Sonja van Gernerden	
Les op hoofdlijnen	<p>Deze lessen zijn deel van een module die gaat over het ontwerpen en geven van onderwijs, en dan vooral de rol van waarden daarin. Behalve sociaal-culturele waarden bevat een les ook waarden die met de natuur oftewel de schepping zelf te maken hebben.</p> <p>Ik heb met de studenten gedurende vier lessen nagedacht over onze omgang met de schepping, met een focus op duurzaamheid en voedselverspilling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- College 1: Introductie (zie hieronder ppp 1) Genesis 1 - bouwen en bewaren (zie hieronder ppp 2)</li> <li>- College 2: We kijken nu naar een andere samenleving, namelijk uit het verleden - Hoe duurzaam leefden de mensen in een Bataafse nederzetting en welke waarden kunnen we daarin ontdekken?</li> <li>- College 3: We bouwen een Bataafse nederzetting na en ontdekken hoe dicht deze mensen bij de natuur leefden en hoe volkomen afhankelijk ze daarvan waren.</li> <li>- College 4: De studenten presenteren de uitwerking van een les waarin ze zelf doen met leerlingen wat wij hier in college 1, 2 en 3 gedaan hebben. (Zie opdracht) (zie hieronder ppp 3)</li> </ul> <p>Ik maak in deze lessen gebruik van de aspecten of wetskringen die te onderscheiden zijn volgens Dooyeweerd en die belangrijk zijn om leerstofinhouden van meerdere lagen te voorzien.</p>	
Je indruk van het merkbare resultaat bij leerlingen (qua christelijke vorming en vakinhoudelijk)	<p>Ik vond het tijdens de colleges niet zo eenvoudig om de studenten zich bewust te laten worden van hun eigen leefpatroon. Dat onze manier van consumeren en de keuzes die we maken ten koste gaat van andere mensen en de schepping vonden ze maar lastig en het irriteerde sommigen ook. Het kon gewoon niet anders en het was nu eenmaal zo.</p> <p>De reflectie op de afhankelijkheid van vroegere beschavingen van de natuur raakte de studenten wel. Ze werden zich daar door het ontwerpen en uitvoeren van de nederzetting meer van bewust.</p> <p>Tijdens de presentatie merkte ik wel een meer bewuste doordinking van hun gekozen onderwerp: de impact van vlees en veeteelt op het ecosysteem, het voortdurend gebruik van mobiele telefoon/social media - hierbij kwamen wel duidelijke waarden die wat verder van de eigen comfortzone lagen aan bod.</p>	
Bronnen, leer- en hulpmiddelen	<p>Moduleboek 'Terra incognita nova'</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">             Waardenvol            Onderwijzen start.ppt         </div> <div style="text-align: center;">             Waardenvol            onderwijzen 2.pptx         </div> <div style="text-align: center;">             Waardenvol            onderwijzen - afsluiti         </div> </div>	
Andere relevante informatie	<p><i>Opdracht voor studenten voor college 4:</i> Denk na over hoe je 'waardenvol' kunt onderwijzen. Probeer een onderwerp van meerdere kanten te bekijken, zo veel mogelijk invalshoeken aan bod te laten komen, waardevolle aspecten te</p>	

belichten. Welke aspecten je kiest, heeft te maken met jouw visie op kinderen en de schepping. Wat vind jij van belang voor kinderen?

**Stappenplan:**

- ▶ Kies een thema uit cultuur of natuur;
- ▶ Welke waarden ontdek je daarin?
- ▶ Ontwerp een verhaallijn met daarin verschillende invalshoeken van leren;
- ▶ Zorg dat hoofd (kennis), hart (beleving) en handen (vaardigheden) tot hun recht komen;
- ▶ Ontwerp een presentatie waarin je je opdracht met de groep deelt;
- ▶ Presenteer specifieke waarden/aspecten didactisch overtuigend;

Iedereen heeft een aandeel!

Het gaat erom dat je dit op eigen niveau aan elkaar presenteert en dus niet voor basisschoolkinderen.

Je hebt per groep tot 15 minuten de tijd om iets waardevols neer te zetten.