



Ik wil die scooter nu! Kan ik hem op afbetaling kopen?

Vak	ec	Klas en niveau	havo/vwo onderbouw	Aantal lessen	2
Korte omschrijving van de les	De leerling leert wat kopen op afbetaling is en de formule om de rentekosten hiervan te berekenen. Ook bedenkt hij de voor- en nadelen van kopen op afbetaling. Tenslotte schrijft hij een blog waarin hij de voor- en nadelen ervan samenvat, zijn mening als christen geeft en een conclusie en advies over het thema geeft.				
Les op hoofdlijnen: - Doelen - Inhoud en verloop - Werkvorm - Soort les - Periode	<p><u>Doelen</u> De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none">- kent de formule om de rentekosten te berekenen voor het kopen op afbetaling.- bedenkt een aantal voor- en nadelen van kopen op afbetaling of van eerst sparen en dan kopen.- kan een blog schrijven waarin hij de voor- en nadelen van beide mogelijkheden (kopen op afbetaling of eerst sparen) beschrijft, zijn mening als christen over de beide mogelijkheden geeft en tenslotte met een conclusie en advies afsluit. <p><u>Inhoud en verloop</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) De les gaat over kopen op afbetaling. De docent legt de volgende casus aan de leerlingen voor: Stel dat je net bent gestart met scooterlessen. Je wilt graag een scooter kopen als je jouw scooterrijbewijs hebt gehaald. Maar ja, je hebt nog niet genoeg spaargeld. En de scooterrijlessen kosten ook geld. Die scooter wil je echter wel graag heel snel hebben. En die ene, die mooie van € 1500-, die kost ook nog net ietsje meer. Is kopen op afbetaling een oplossing? Maar hoeveel kost je dat extra, als je het hele bedrag financiert? Want je betaalt 14% rente.2) Laat de leerlingen door middel van een meerkeuzevraag met vier antwoorden inschatten hoeveel ze extra kwijt zijn als je de scooter op afbetaling koopt.3) Laat de leerlingen in tweetallen door middel van een berekening proberen uit te rekenen hoeveel geld ze extra kwijt zijn.4) Biedt een formule aan waarmee de leerlingen vervolgens uitrekenen hoeveel de rentekosten van kopen op afbetaling zijn.5) Laat de leerlingen de voor- en nadelen op een rijtje zetten van eerst kopen en later betalen óf eerst sparen en dan kan kopen. De leerlingen moeten daarvoor in tweetallen een tabel maken met vier kolommen. De voor- en nadelen per optie. De leerlingen moeten in hun evaluatie de onderstaande aandachtspunten verwerken. Deze moeten als extra toelichting bij de voor- en nadelen verwerkt worden.<ul style="list-style-type: none">o Welk bedrag ben je bereid maximaal extra aan kredietkosten uit te geven?o Hoe hangt het bedrag dat je extra aan kredietkosten wilt uitgeven af van het product dat je wilt kopen? Voor welk product zou jij meer extra kosten willen maken? Waarom? En voor welk product juist minder? Waarom?o Waarom ben zou jij bereid om kredietkosten te maken? Wat levert het op naast het product zelf? Betrek hierbij naast concrete voordelen die het gebruik van het product jouw oplevert ook voordelen die met psychologische factoren (bijvoorbeeld gevoelszaken) te maken hebben. Bedenk minimaal vijf producten die je op afbetaling kan kopen en				



	<p>geef per product één of twee voordelen van het kopen op afbetaling.</p> <ul style="list-style-type: none">o Wat is jouw mening als christen over kopen op afbetaling? Noem vanuit dit perspectief argumenten voor en tegen kopen op afbetaling. Motiveer je argumenten! <p>De volgende verwerkingsopdracht dient ter inspiratie en kan (uiteraard) naar wens worden aangepast:</p> <p>6) Elke leerling schrijft een blog van 300 woorden over het thema Kopen op afbetaling of niet? De leerling kiest één van de drie manieren om een blog te schrijven (Hoe schrijf je een goed blog? 3 voorbeelden met uitwerking (deblogacademie.nl)) Hij beschrijft de voor- en nadelen van kopen op afbetaling. Verder geeft hij zijn mening als christen over dit onderwerp. Hij sluit ten slotte af met een conclusie en advies.</p> <p>7) In de tweede les lezen de leerlingen in tweetallen de blogs van een ander tweetal. Elk tweetal kiest de beste blog uit. Uit deze twee blogs kiest het viertal de beste. Bij een klas van bijvoorbeeld 24 leerlingen resulteert dit in zes blogs. De docent kiest willekeurig twee blogs uit deze zes uit en leest deze voor aan de klas. De klas bepaalt door stemming welke de blog de beste is.</p> <p><u>Werkvorm</u> klassikaal/individueel/tweetal/viertal</p> <p><u>Soort les</u> losse les</p>
Indruk docent van merkbare resultaat bij leerlingen qua christelijke vorming	
Typerende opmerking (citaat) van docent/leerling	
Bronnen, leer- en hulpmiddelen	
Andere relevante informatie	<p>Deze les is ontworpen op basis van de didactische diamant. Het principe 'Doe meer met minder' blijkt uit het feit dat er twee lessen worden besteed aan één onderwerp met een relatief simpele formule. Door te starten met een casus over het kopen van een scooter wordt de interesse van veel leerlingen gewekt, omdat dit een herkenbare situatie voor veel leerlingen zal zijn. Dit zijn de principes 'Ga voor authentiek en onbemiddeld' en 'Cultiveer aandacht'. Door de leerlingen een blog te laten schrijven, waaruit de beste door de klas gekozen wordt, verwerken ze het thema op een actieve manier. Dit element geeft vorm aan het principe 'Betrek de gehele mens/leerling'. Door de leerlingen na te laten denken over wat de onmiddellijke koop hen oplevert in combinatie met de vraag wat ze er als christen van denken, stimuleer je het nadenken over het verschijnsel van instant-behoeftebevrediging ('Ontmasker, onchristelijke trends').</p> <p>- Hoe schrijf je een goed blog? 3 voorbeelden met uitwerking (deblogacademie.nl)</p>
<p><i>Onderzoekscentrum Driestar educatief Gouda. Verspreiding toegestaan indien de bron vermeld wordt. Met dank aan de docent wiens les heeft geleid tot dit lesidee.</i></p>	